



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	<b>Szybkie testy diagnostyczne dostępne w aptece.</b> Diagnostic screening test at the pharmacy									Grupa szczegółowych efektów kształcenia				
										Kod grupy	Nazwa grupy			
Wydział	Farmaceutyczny z Oddziałem Analityki Medycznej													
Kierunek studiów	Farmacja													
Specjalności														
Poziom studiów	jednolite magisterskie x* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	x stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	IV									Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni			
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru x wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	x polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy: nie dotyczy														
		20											5	
Semestr letni														
Razem w roku:														



		20										5	
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Celem kształcenia jest zdobycie i poszerzenie wiedzy dotyczącej wykorzystania szybkich testów immunochromatograficznych oraz innych testów typu <i>point-of-care</i> (POCT) w codziennej praktyce farmaceuty.</p> <p>C.2.Nabycie umiejętności krytycznej oceny wyniku tych testów oraz interpretacji uwzględniając wpływ fazy przedanalizycznej i możliwych interferencji</p> <p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p>													
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)				Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol		
W 01		Zna podstawy teoretyczne szybkich testów diagnostycznych dostępnych na rynku farmaceutycznym					dyskusja w grupie				SE		
W 02		Objaśnia znaczenie i wpływ fazy przedanalizycznej na wynik uzyskany za pomocą szybkich testów diagnostycznych					dyskusja w grupie				SE, SK		
W03		Objaśnia ograniczenia stosowania szybkich testów diagnostycznych					dyskusja w grupie				SE,SK		
W 04		Zna zasady transportu, przechowywania i wykonania szybkich testów diagnostycznych					dyskusja w grupie				SE		
W 05		Zna obszary zastosowania szybkich testów diagnostycznych dostępnych na rynku farmaceutycznym					dyskusja w grupie				SE,SK		
U 01		Dobiera odpowiedni rodzaj szybkiego testu diagnostycznego do potrzeb klientów.					dyskusja w grupie, prezentacja, wypowiedz ustna				SE		
U 02		Potrafi wykonać badania przy użyciu szybkich testów diagnostycznych.					dyskusja w grupie				SE		
U 03		Interpretuje otrzymane wyniki uzyskane przy zastosowaniu szybkich testów diagnostycznych.					dyskusja w grupie				SE		
U 04		Potrafi poinstruować pacjenta w zakresie wpływu czynników interferujących na wynik badania wykonany szybkim testem diagnostycznym					dyskusja w grupie, scenka rodzajowa				SE		
U 05		Potrafi przedstawić pacjentowi w przystępnej formie sposób wykonania szybkiego testu diagnostycznego.					dyskusja w grupie, scenka rodzajowa				SE		
K 01		Potrafi współpracować z pacjentami o różnym poziomie wykształcenia i wiedzy medycznej.					obserwacja i analiza postawy i zaangażowania przez				SE		



			<b>prowadzącego i współuczestników w zajęć</b>	
<b>K 02</b>		Uczestniczy i potrafi współpracować w grupie.	<b>Umiejętność prowadzenia dyskusji na różnych poziomach kompetencji</b>	<b>SE</b>
<p><b>** WY</b> - wykład; <b>SE</b> - seminarium; <b>CA</b> - ćwiczenia audytoryjne; <b>CN</b> - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); <b>CK</b> - ćwiczenia kliniczne; <b>CL</b> - ćwiczenia laboratoryjne; <b>CM</b> - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); <b>CS</b> - ćwiczenia w warunkach symulowanych; <b>LE</b> - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - <b>PP</b>; <b>WF</b> - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); <b>PZ</b>- praktyki zawodowe; <b>SK</b> – samokształcenie, <b>EL</b>- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 4 Umiejętności: 3 Kompetencje społeczne: 2</p>				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:			20	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			5	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			25	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot			1	
Uwagi				
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)				
<b>Wykłady-</b> nie dotyczy				
<b>Seminaria</b>				
1. Podstawy teoretyczne i rys historyczny szybkich testów diagnostycznych. Rola fazy przedanalizycznej w uzyskiwaniu wyników, ich interpretacji oraz ograniczenia prawne zastosowania szybkich testów diagnostycznych.				
2. Szybkie testy diagnostyczne stosowane u pacjentów chorych przewlekle - możliwości i ograniczenia.				
3. Ogólnodostępne szybkie testy diagnostyczne wykrywające narkotyki i ich metabolity – wady i zalety, istotne informacje dla pacjenta, możliwości uzyskania wyników fałszywie ujemnych i fałszywie dodatnich.				
4. Ogólnodostępne szybkie testy diagnostyczne wykorzystywane w diagnostyce chorób układu moczowo-płciowego, układu pokarmowego i oddechowego – możliwości i ograniczenia,				



istotne informacje dla pacjenta i farmaceuty.

5. Diagnostyka hormonalna przy użyciu szybkich testów immunochromatograficznych - wady i zalety, istotne informacje dla pacjenta i farmaceuty.

6. Szybkie testy immunochromatograficzne stosowane w diagnostyce chorób zakaźnych - wady i zalety.

7. Szybkie testy diagnostyczne w wykrywaniu chorób serca i układu krwionośnego - wady i zalety, możliwości zastosowania.

8. Opis i analiza wybranych przypadków, dyskusja w grupie, quiz wiedzy.

Ćwiczenia- nie dotyczy.

Inne

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Wytyczne dotyczące organizacji i zarządzania badaniami w miejscu opieki nad pacjentem (POCT).

Rekomendacje Grupy Roboczej:

Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych, Krajowy Konsultant ds.

Medycyny Ratunkowej, Polskie Towarzystwo Diagnostyki Laboratoryjnej, Polskie Towarzystwo Medycyny Ratunkowej. Warszawa 2014

([http://kidl.org.pl/uploads/rekomendacje/04\\_wytyczne%20POCT%20z%20okladka.pdf](http://kidl.org.pl/uploads/rekomendacje/04_wytyczne%20POCT%20z%20okladka.pdf))

2. Medyczne laboratorium diagnostyczne. Metodyka i aparatura. Solnica B., Sztefko K. PZWL, wyd.1, Warszawa 2015.

3. Kompendium farmakologii i toksykologii Mutschlera. Mutschler E., Geisslinger G., Kroemer H. K., Schafer-Korting M., Ruth P. Red. wyd. pol. Buczek W., MedPharm, wyd.2, Wrocław, 2011.

**Literatura uzupełniająca i inne pomoce:** (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Diagnostyka laboratoryjna z elementami biochemii klinicznej.

Podręcznik dla studentów medycyny. Red. A. Dembińska-Kieć, J.W.

Naskalski. Elsevier, wyd. III poprawione i uzupełnione, 2010.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Sala seminaryjna, rzutnik, broszury informacyjne, kserokopie i skany wyników, sala ćwiczeń

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Kurs podstawowy z Biochemii, Fizjologii, Toksykologii, Farmakologii

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

Aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie krótkiej formy informacyjnej dla pacjenta i zaliczenie quizu wiedzy.



Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Zakład Praktycznej Nauki Zawodu Analityka  
Tel 71 7840153 ul. Borowska 211 A, wf-16@umed.wroc.pl  
Katedra i Zakład Farmakologii Klinicznej  
Tel 71 7840601 ul. Borowska 211 A, wf-12@umed.wroc.pl  
Katedra i Zakład Toksykologii  
Tel 71 784 04 51, ul. Borowska 211 A wf-15@umed.wroc.pl

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Dr Lilla Pawlik-Sobecka . Lilla Pawlik-Sobecka @umed.wroc.pl. tel 71 7840153

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

Lilla Pawlik- Sobecka , dr, diagnosta laboratoryjny, seminaria  
Sylwia Płaczowska diagnosta laboratoryjny, dr, seminaria  
Izabela Kokot diagnosta laboratoryjny, mgr, seminaria  
Krystyna Głowacka diagnosta laboratoryjny, dr, seminaria  
Agnieszka Piwowar, diagnosta laboratoryjny prof.dr hab. – seminaria

**Data opracowania sylabusu**

**Sylabus opracował(a)**

18.V.2016

Dr Lilla Pawlik-Sobecka

Mgr Izabela Kokot

Prof. dr hab. Agnieszka Piwowar

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
ZAKŁAD PRAKTYCZNEJ NAUKI  
ZAWODU ANALITYKA  
p.o. kierownika  
dr Lilla Pawlik-Sobecka



**UNIwersYTET MEDYCZNY**  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCŁAWIU

Załącznik nr 5  
do Uchwały Senatu Uniwersytetu Medycznego  
we Wrocławiu nr 1630  
z dnia 30 marca 2016 r.

Uniwersytet Medyczny  
im. Piastów Śląskich we Wrocławiu  
WYDZIAŁ FIZJOLOGICZNY  
Z ODDZIAŁEM KARDIOLOGII I MEDYCZNEJ  
prof. dr hab. Halina Gręjska



Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Zakład Praktycznej Nauki Zawodu Analityka  
Tel 71 7840153 ul. Borowska 211 A, wf-16@umed.wroc.pl  
Katedra i Zakład Farmakologii Klinicznej  
Tel 71 7840601 ul. Borowska 211 A, wf-12@umed.wroc.pl  
Katedra i Zakład Toksykologii  
Tel 71 784 04 51, ul. Borowska 211 A wf-15@umed.wroc.pl

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Dr Lilla Pawlik-Sobecka . Lilla Pawlik-Sobecka @umed.wroc.pl. tel 71 7840153

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

Lilla Pawlik- Sobecka , dr, diagnosta laboratoryjny, seminaria  
Sylwia Płaczowska diagnosta laboratoryjny, dr, seminaria  
Izabela Kokot diagnosta laboratoryjny, mgr, seminaria  
Krystyna Głowacka diagnosta laboratoryjny, dr, seminaria  
Agnieszka Piwowar, diagnosta laboratoryjny prof.dr hab. – seminaria

**Data opracowania sylabusu**

**Sylabus opracował(a)**

18.V.2016

Dr Lilla Pawlik-Sobecka

Mgr Izabela Kokot

Prof. dr hab. Agnieszka Piwowar

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
ZAKŁAD PRAKTYCZNEJ NAUKI  
ZAWODU ANALITYKA  
p.o. kierownika  
dr Lilla Pawlik-Sobecka