



Załącznik nr 5
do Uchwały Senatu Uniwersytetu Medycznego
we Wrocławiu nr 1630
z dnia 30 marca 2016 r.

[illegible]



| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|----|--|--|----|
| Semestr letni | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 30 | | | 7 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Razem w roku: | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 60 | | | 14 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) | | | | | | | | | | | | | |
| C1. Zapoznanie się z terminologią angielską z zakresu chemii nieorganicznej i organicznej. | | | | | | | | | | | | | |
| C2. Opanowanie słownictwa związanego z pracą w laboratorium medycznym i jego bezpieczeństwem. | | | | | | | | | | | | | |
| C3. Nabycie umiejętności poprawnego opisywania struktury wirusów i bakterii | | | | | | | | | | | | | |
| C4. Zapoznanie się ze słownictwem dotyczącym infekcji wywoływanych przez bakterie i wirusy | | | | | | | | | | | | | |
| Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć: | | | | | | | | | | | | | |
| Numer efektu kształcenia przedmiotowego | Numer efektu kształcenia kierunkowego | Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące) | Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol | | | | | | | | | |
| W 01 | K_W09 | - nazywa pierwiastki chemiczne w języku angielskim (semestr III) | Testy cząstkowe, ocena wypowiedzi ustnej, sprawdzian podsumowujący. | LE | | | | | | | | | |
| W 02 | | -opisuje budowę kwasów, soli i zasad (III) | | | | | | | | | | | |
| W 03 | | -wyjaśnia relacje między strukturą związków chemicznych a reakcjami w organizmie człowieka używając właściwych struktur gramatycznych (III) | | | | | | | | | | | |
| W 04 | K_W06 | -Posiada znajomość nazewnictwa z zakresu chemii organicznej (III) | | | | | | | | | | | |
| W 05 | | - analizuje rolę tłuszczu, soli i kwasów w funkcjonowaniu organizmu (III) | | | | | | | | | | | |
| W 06 | | -wyjaśnia w języku angielskim | | | | | | | | | | | |



| | | | | |
|-------------|--------------|---|---|----|
| W 07 | K_W30 | zasady bezpiecznego przeprowadzania badań laboratoryjnych (IV) | | |
| W 08 | | -opisuje budowę bakterii i wirusów (IV) | | |
| W 09 | | -wyjaśnia klasyfikację bakterii i wirusów używając nomenklatury angielskiej (IV) | | |
| W 10 | | - wymienia choroby i infekcje pochodzenia wirusowego i bakteryjnego w języku obcym (IV) | | |
| | | - podaje metody wykrywania i leczenia chorób wirusowych oraz bakteryjnych (IV) | | |
| U 01 | K_U32 | -stosuje prawidłowe nazewnictwo w opisie związków organicznych (III) | Testy cząstkowe, ocena wypowiedzi ustnej, sprawdzian podsumowujący. | LE |
| U 02 | | -potrafi poprawnie wymawiać nazwy związków chemicznych (III) | | |
| U 03 | K_U14 | -interpretuje w języku angielskim wyniki badań biochemicznych: zawartość białka, lipidów, węglowodanów(III) | | |
| U 04 | K_U33 | -potrafi podać właściwości chemiczne i fizyczne pierwiastków(III) | | |
| U 05 | | - potrafi odczytywać wzory reakcji chemicznych w języku angielskim (III) | | |
| U 06 | K_U23 | -stosuje prawidłowo konstrukcję strony biernej do opisu chorób infekcyjnych(IV) | | |
| U 07 | | - wyciąga wnioski dotyczące chorób infekcyjnych | | |



| | | | | |
|-------------|--------------|---|-----------------------------|----|
| U 08 | K_U27 | wykorzystując czasowniki modalne (IV) potrafi zastosować tryby warunkowe i stronę bierną podczas opisu działania leków antywirusowych (IV) | | |
| U 09 | K_U21 | -opanował umiejętność poprawnego posługiwania się czasami gramatycznymi w diagnostyce chorób wirusowo-bakteryjnych (IV) | | |
| U 10 | K_U41 | -ma umiejętności językowe w zakresie studiowania dyscypliny zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego (IV) | | |
| K 01 | K_K02 | -współpracuje w grupie podczas zajęć (I) | Obserwacja postawy studenta | LE |
| K 02 | | -chętnie uczestniczy w praktycznych ćwiczeniach językowych (I) | | |
| K 03 | K_K06 | - ma nawyk zadawania pytań (II) | | |
| K 04 | | -wykazuje chęć czytania nadprogramowej literatur (II) | | |
| K 05 | K_K01 | -pomaga innym osobom w przyswojeniu wiedzy (III) | | |
| K 06 | | - wykazuje chęć pogłębiania wiedzy (III) | | |
| K 07 | K_K03 | -demonstruje zwyczaj sumiennej realizacji wytyczonych celów (IV) | | |
| K 08 | | -jest świadomy ważności obranych przez siebie celów (IV) | | |



| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | |
| <p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p> | | | | |
| <p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:</p> <p>Wiedza: 2</p> <p>Umiejętności: 5</p> <p>Kompetencje społeczne: 3</p> | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS): | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.) | | | Obciążenie studenta (h) | |
| 1. Godziny kontaktowe: | | | 30 godz. (I), 30 godz. (II); 60 godz. | |
| 2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie): | | | 7 godz. (I), 7 (II), 14 godz. | |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | | | 74 | |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiotu | | | 1 (I), 2 (II); 3 | |
| Uwagi | | | | |
| Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia) | | | | |
| Lektoraty (semestr zimowy) <ol style="list-style-type: none">1. The Structure of the Plant / Budowa Rośliny2. Mixtures and Pure Substances/ Mieszaniny i substancje czyste3. Chemical Elements in the Human Body / Pierwiastki chemiczne w ludzkim ciele4. Physical and Chemical Properties / Właściwości fizyczne i chemiczne5. Solutions / Roztwory6. Acids / Kwasy7. Bases / Zasady8. Salts / Sole9. Carbohydrates / Węglowodany10. Lipids / Tłuszcze11. Proteins / Białka12. Vitamines / Witaminy13. Hormones / Hormony14. Powtórzenie materiału15. Kolokwium zaliczeniowe | | | | |



Lektoraty (semestr letni)

1. Laboratory Safety / Bezpieczeństwo w laboratorium
2. Cell: Definition and Structure / Komórka: definicja i struktura
3. Conditionals / Tryby warunkowe
4. Prokaryotic and Eukaryotic Cells / Prokarionty oraz eukarionty
5. Characteristics of a Living Cell / Charakterystyka komórki
6. Bacteria- general characteristics / Bakterie- ogólna charakterystyka
7. Testing Bacterial Sensitivity to Antibiotics / Testowanie czułości bakterii na antybiotyki
8. Passive Voice / strona bierna
9. Viruses- General Characteristics / Wirusy- ogólna charakterystyka
10. Viral Infections / Infekcje wirusowe
11. Diagnosis of Viral Infections / Diagnoza infekcji wirusowych
12. AntiViral Drugs / Leki przeciwwirusowe
13. Modals with Past References/ Czasowniki modalne dotyczące przeszłości
14. Powtórzenie materiału
15. Kolokwium zaliczeniowe

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Ewa Donesch-Jeżo, *English for Students of Pharmacy and Pharmacists*, Wydawnictwo Przegląd Lekarski, Kraków 2007.
2. Anna W. Kierczak, *English for Pharmacists*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012.
3. E. Gledinning, B. Holmstrom, *English in Medicine*, CUP, 1998.

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. V. Evans, *FCE Use of English*, Express Publishing, 1988.
2. R. Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 2004.
3. M. Vince, *Advanced Language Practice*, Heinemann, 2003.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

-sala ćwiczeń, tablica, magnetofon, rzutnik, komputer.

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B1/B2

Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany. Zna słownictwo związane z anatomią człowieka. Potrafi opisywać układy organizmu ludzkiego, przeprowadzić rozmowę z pacjentem na temat jego dolegliwości, opisywać i nazywać choroby oraz ich symptomy.

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania, jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)



1. Kolokwium zaliczeniowe: 5 krótkich ustrukturyzowanych pytań, dwa pytania otwarte, test wielokrotnego wyboru, tłumaczenie zdań. Należy uzyskać 60 % z końcowego kolokwium zaliczeniowego.
2. Obecność na zajęciach. Maximum 10% nieusprawiedliwionych nieobecności.
3. Testy cząstkowe: 5 krótkich ustrukturyzowanych pytań. Zdania do tłumaczenia.
4. Ustny egzamin po 4 semestrze nauki- trzy opisowe pytania. Student może być zwolniony z egzaminu, jeśli uzyskał średnią ocen końcowych z 4 semestrów powyżej 4,0.

| Ocena: | Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,) |
|-----------------------|---|
| Bardzo dobra (5,0) | Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy: <ul style="list-style-type: none">• Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiających mu skonstruowanie prawie bezbłędnej wypowiedzi na zadane mu pytania• Zna i stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne z danej dziedziny posługując się nim w sposób zrozumiały;• Rozumie zadawane mu pytania i w sposób spójny i płynny odpowiada na nie;• Posiada szeroka wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 100%-90%. |
| Ponad dobra (4,5) | Student otrzymuje ocenę ponad dobrą, gdy: <ul style="list-style-type: none">• Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiających mu skonstruowanie prawie bezbłędnej wypowiedzi na zadane mu pytania• Zna i stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne z danej dziedziny posługując się nim w sposób zrozumiały;• Rozumie zadawane mu pytania i w sposób spójny i płynny odpowiada na nie;• Posiada szeroka wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 89-85%. |
| Dobra (4,0) | Student otrzymuje ocenę dobrą, gdy: <ul style="list-style-type: none">• Stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiający mu skonstruowanie poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając sporadyczne błędy;• Zna i stosuje dość często specjalistyczne słownictwo medyczne posługując się nim w miarę zrozumiały sposób;• W sposób dość spójny i płynny odpowiada na zadane mu pytania.• Posiada dość szeroką wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi w przełożeniu procentowym 84%-75%. |
| Dość dobra (3,5) | Student otrzymuje ocenę dość dobrą, gdy: <ul style="list-style-type: none">• Stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiający mu skonstruowanie poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając sporadyczne błędy;• Zna i stosuje dość często specjalistyczne słownictwo medyczne posługując się nim w miarę zrozumiały sposób;• W sposób dość spójny, chociaż nie zawsze płynny odpowiada na |



| | |
|----------------------|---|
| | <p>zadane mu pytania</p> <ul style="list-style-type: none">• Potrafi samodzielnie odpowiedzieć na w większości zadane w trakcie egzaminu pytania sporadycznie popełniając błędy w przełożeniu procentowym 74-61%. |
| Dostateczna (3,0) | <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną, gdy:</p> <ul style="list-style-type: none">• Stosuje w miarę poprawne i zrozumiałe struktury gramatyczne odpowiadając na zadane mu pytania, jednak w jego wypowiedzi pojawiają się dość liczne błędy gramatyczne;• Zna i stosuje dość wąskie specjalistyczne słownictwo medyczne posługując się w nim w sposób bardzo podstawowy;• W sposób mało płynny i spójny odpowiada na zadane mu pytania, często ma problemy związane z odpowiedzeniem na zadane mu pytania. W trakcie egzaminu korzysta z pomocy egzaminatora;• Posiada satysfakcjonującą wiedzę na dany temat i udziela odpowiedzi w przełożeniu procentowym 65-60%. |

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Studium Języków Obcych
Uniwersytetu Medycznego
ul. Mikulicza – Radeckiego 7
Tel 71 784 14 82
e: mail stj@am.wroc.pl

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Mgr Grzegorz Pociecha
Tel: 607 718 805
Email: grzegorz.pociecha@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Mgr Grzegorz Pociecha, wykładowca języka angielskiego, lektorat

Data opracowania sylabusu

13.04.2016

Sylabus opracował(a)

Mgr Grzegorz Pociecha

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Mgr Dagmara Drozd

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....



UNIWERSYTET MEDYCZNY
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCŁAWIU

Załącznik nr 5
do Uchwały Senatu Uniwersytetu Medycznego
we Wrocławiu nr 1630
z dnia 30 marca 2016 r.