

[illegible]



Razem w roku: 48													
<b>Cele kształcenia:</b> <b>C1.</b> celem kształcenie jest przygotowanie studentów w oparciu o nabytą wiedzę do aktywnego udziału w procesie opieki medycznej nad pacjentem w różnych płaszczyznach, ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w postępowaniu diagnostycznym													
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>													
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi						Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)			Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol		
W 01	K_W 05	zna metody oceny laboratoryjnej wybranych zaburzeń i zmian chorobowych						Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna			SE		
W 02	K_W 18	rozumie związek funkcji zmienionych narządów i układów z objawami klinicznymi i strategią diagnostyczną						Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna			SE		
W 03	K_W 19	rozumie rolę przed- i polaboratoryjnej fazy wykonywania badań diagnostycznych oraz ich wpływu na wiarygodność otrzymywanych wyników						Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna			SE		
W 04	K_W 19	zna zasady współpracy z personelem medycznym różnych szczebli, potrzeby zleceńodawcy oraz rolę diagnosty laboratoryjnego w tym zakresie						Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna			SE		
W 05	K_W 20	objaśnia rolę i znaczenie badań laboratoryjnych w rozpoznawaniu, monitorowaniu , rokowaniu i profilaktyce wybranych zaburzeń narządowych i układowych						Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna			SE		
W 06	K_W 46	zna zasady doboru, wykonywania i organizacji badań przesiewowych w profilaktyce i leczeniu wybranych jednostek chorobowych i zaburzeń						Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna			SE		



		narządowych		
U 01	K_U 04	przygotowuje odpowiednie przekazy słowne i pisemne dla skutecznej komunikacji z innymi pracownikami ochrony zdrowia i odbiorcami wyników	wypowiedź indywidualna, dyskusja problemowa w grupie, rozwiązywanie przykładowych problemów diagnostycznych	SE
U 02	K_U 30	potrafi krytycznie ocenić zastosowane postępowanie diagnostyczne i zaproponować odpowiednią ofertę badań laboratoryjnych przydatną lekarzowi w stawianiu właściwej diagnozy oraz zaplanowaniu leczenia	wypowiedź indywidualna, dyskusja problemowa w grupie, rozwiązywanie przykładowych problemów diagnostycznych	SE
U 03	K_U 30	proponuje postępowanie diagnostyczne zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz rachunkiem ekonomicznym	wypowiedź indywidualna, dyskusja problemowa w grupie, rozwiązywanie przykładowych problemów diagnostycznych	SE
U 04	K_U 40	przygotowuje i przedstawia wybrane problemy medycyny laboratoryjnej w formie ustnej i pisemnej w sposób dostosowany do grup docelowych	wypowiedź indywidualna, dyskusja problemowa w grupie, rozwiązywanie przykładowych problemów diagnostycznych	SE
K 01	K_K03	potrafi odpowiednio określić parytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	obserwacja postaw przez współuczestników i prowadzącego	SE
K 02	K_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu diagnosty laboratoryjnego	obserwacja postaw przez współuczestników i	SE



			prowadzącego	
<b>** WY</b> - wykład; <b>SE</b> - seminarium; <b>CA</b> - ćwiczenia audytoryjne; <b>CN</b> - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); <b>CK</b> - ćwiczenia kliniczne; <b>CL</b> - ćwiczenia laboratoryjne; <b>CM</b> - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); <b>CS</b> - ćwiczenia w warunkach symulowanych; <b>LE</b> - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - <b>PP</b> ; <b>WF</b> - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); <b>PZ</b> - praktyki zawodowe; <b>SK</b> - samokształcenie, <b>EL</b> - E-learning.				
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 4 Umiejętności: 3 Kompetencje społeczne: 2				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:			20	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			28	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			48	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>			2	
Uwagi				
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)				
<b>Seminaria</b> 1. Opieka laboratoryjna w obszarach profilaktyki, rozpoznawania i monitorowania chorób. 2. Edukacja współuczestników procesu terapeutycznego (pielęgniarka, lekarz, pacjent) rolę diagnosty laboratoryjnego w systemie ochrony zdrowia. 3. Źródła informacji dla uczestników procesu diagnostycznego (publikacje, czasopisma fachowe, strony internetowe). 4. Wpływ czynników przedanalitycznych na wyniki badań laboratoryjnych w wybranych jednostkach chorobowych (cz. I) - informacja dla pacjenta, lekarza, pielęgniarki w zakresie szczegółowego przygotowania do badań - konsultacja diagnosty laboratoryjnego w tym zakresie. 5. Wpływ czynników przedanalitycznych na wyniki badań laboratoryjnych w wybranych jednostkach chorobowych (cz. II) - informacja dla pacjenta, lekarza, pielęgniarki w zakresie szczegółowego przygotowania do badań - konsultacja diagnosty laboratoryjnego w tym zakresie. 6. Opieka diagnostyczna w zakresie badań mikrobiologicznych. 7. Rola diagnosty laboratoryjnego w medycynie personalizowanej. 8. Rola badań laboratoryjnych w realizacji polityki zdrowotnej. 9 i 10. Przygotowanie i prezentacja w grupach studenckich wybranego zagadnienia z zakresu opieki diagnostycznej nad pacjentem w aspekcie współpracy z innymi pracownikami służby zdrowia - przedstawienie pozostałym uczestnikom zajęć oraz omówienie i ocena własna.				
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Jacques Wallach, Interpretacja badań laboratoryjnych (2011) 2. M.G.Scott, Ann M.Gronowski, Medycyna laboratoryjna w praktyce - przypadki kliniczne (2014) 3. THE MERCK MANUAL Podręcznik diagnostyk i terapii pod red. Mark H.Beers (2001) <b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje) 1. W.G.Guder, Próbkę : od pacjenta do laboratorium - Wpływ zmienności przedanalitycznej na jakość wyników badań laboratoryjnych (2012)				



2. KIDL, Stabilność próbek krwi, osocza i surowicy. Klasyfikacja badań laboratoryjnych (2006)
3. Romuald Holly, Diagnostyczne badania laboratoryjne w systemie ochrony zdrowia, Polityka Zdrowotna grudzień 2008/styczeń 2009 ( 2008)
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Sala seminaryjna, rzutnik multimedialny, przykładowe opisy diagnostyczne przypadków medycznych
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Posiadanie wiedzy i umiejętności realizowanych na przedmiocie praktyczna nauka zawodu na roku IV oraz przedmiotach transfuzjologia, toksykologia, hematologia laboratoryjna, farmakologia, chemia kliniczna, organizacja medycznych laboratoriów diagnostycznych, etyka zawodowa, immunopatologia, mikrobiologia, analityka ogólna i techniki pobierania materiału do badań, a także odbycie praktyk z zakresu „Serologii grup krwi”, „Mikrobiologii i analityki ogólnej z parazytologią” oraz „Chemii klinicznej z hematologią i koagulologią”.
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz przedstawienie w formie ustnej lub prezentacji multimedialnej (w grupach 2-3 osobowych) wybranego zagadnienia z zakresu opieki diagnostycznej nad pacjentem w aspekcie współpracy z innymi pracownikami służby zdrowia wraz z jego przedstawieniem pozostałym uczestnikom zajęć oraz omówieniem i oceną własną. Wyboru tematyki w aspekcie opieki diagnostycznej możliwej do zaproponowania przez pracowników medycznego laboratorium diagnostycznego należy dokonać spośród następujących zagadnień : <ul style="list-style-type: none"><li>- badania przesiewowe noworodków,</li><li>- rozpoznawanie i monitorowanie leczenia chorób tarczycy,</li><li>- profilaktyka chorób układu krwiotwórczego,</li><li>- profilaktyka miażdżycy i monitorowanie skuteczności leczenia,</li><li>- grupy ryzyka i profilaktyka osteoporozy,</li><li>- cukrzyca - profilaktyka i monitorowanie,</li><li>- monitorowanie pacjenta po przeszczepie</li><li>- opieka nad przewlekle chorymi - badania mikrobiologiczne</li><li>- profilaktyka chorób jelita grubego</li><li>- profilaktyka raka stercza</li><li>- ocena ryzyka genetycznych wad płodu - PAPPA</li><li>- profilaktyka chorób nerek</li><li>- profilaktyka chorób wątroby</li><li>- badania u ciężarnych -standardy i profilaktyka</li><li>- mutacje w genach BRCA1 i BRCA2 w raku piersi,</li><li>- badanie nasienia - kluczem w diagnostyce płodności mężczyzny.</li></ul>

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Diagnostyczne Laboratorium Naukowo-Dydaktyczne, ul. Borowska 211A, 50-556 Wrocław,

tel.: 71 784 01 58, tel./faks: 71784 01 54, e-mail: renata.zygmuntowicz-anisko@umed.wroc.pl



**Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Mgr Renata Zygmuntowicz-Aniśko, 71 784 01 58, renata.zygmuntowicz-anisko@umed.wroc.pl

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

Renata Zygmuntowicz-Aniśko, mgr, specjalista analityki klinicznej, specjalista zdrowia publicznego, nauki medyczne, diagnosta laboratoryjny, seminaria

Sylwia Płackowska, dr, specjalista medycznej diagnostyki laboratoryjnej, nauki medyczne, diagnosta laboratoryjny, seminaria

**Data opracowania sylabusu**

27.06.2016

**Sylabus opracowały**

mgr Renata Zygmuntowicz-Aniśko  
dr hab. Agnieszka Piwowar, prof. nadzw.

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

.....