

[illegible]



Razem w roku: 30												
	15										15	
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1.. Celem zajęć jest przybliżenie studentom powinności i zobowiązań wynikających z wykonywania profesji określanej mianem „zawodu zaufania publicznego”.</p> <p>C.2. Studenci powinni uzyskać kompetencje w zakresie obowiązujących rozwiązań ustawowych, regulujących wykonywanie zawodu oraz zapoznać się z podstawami etyki i deontologii znajdującymi zastosowanie w pracy z pacjentem.</p>												
<p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p>												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi						Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)			Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol	
W 01	K_W17	-zna zasady dobrej praktyki laboratoryjnej, prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania czynności diagnostyki laboratoryjnej oraz wymagania dotyczące organizacji medycznego laboratorium diagnostycznego na różnych szczeblach ochrony zdrowia						Na podstawie prezentacji przygotowanej w grupach			WY,SK	
W 02	K_W47											
U 01	K_U04	- potrafi skutecznie komunikować się ze współpracownikami, innymi pracownikami ochrony zdrowia i odbiorcami wyników						Na podstawie prezentacji przygotowanej w grupach			WY, SK	
U 02	K_U38											
K 01	K_K01	- rozumie potrzebę uczenia się						Na podstawie			WY, SK	



K 02	K_K02	przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych ludzi	prezentacji przygotowanej w grupach	
K 03	K_K04	- potrafi pracować w grupie przyjmując w niej różne role - prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu diagnosty laboratoryjnego		
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP ; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ - praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL - E-learning.				
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 4 Umiejętności: 2 Kompetencje społeczne: 2				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			15	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			15	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			30	
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu			1	
Uwagi				
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)				
Wykłady 1. Etyka jako nauka o moralności. 2. Etyka zawodowa - podstawowe pojęcia. 3. Argumentacja w debatach etycznych. 4. Kodeks etyki diagnosty laboratoryjnego. 5. Pojęcie tajemnicy zawodowej i godności osobowej. 6. Autonomia pacjenta i problem świadomej zgody. 7. Relacje międzyludzkie w miejscu pracy. 8. Etyczne aspekty relacji analityk - pacjent. 9. Eksperymenty i badania naukowe w kontekście etyki. Etyka badań naukowych. 10. Medycyna alternatywna i jej ocena z punktu widzenia standardu Evidence Based Medicine 11. Eugenika.				
Seminaria				
Ćwiczenia				



1.	
2.	
3.	
Inne	
1.	
2.	
3.	
itd....	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. K. Szewczyk, Bioetyka. Pacjenta w systemie opieki zdrowotnej, Warszawa 2009; 2. K. Szewczyk, Bioetyka. Medycyna na granicach życia, Warszawa 2009 3. Płonka-Syroka B. (red.), Relacje lekarz-pacjent w perspektywie historycznej, społecznej i medycznej, Warszawa 2005;	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) 1. W. Galewicz, Etyczne i prawne granice badań naukowych, Kraków 2009 2. T. Gordon, W. Sterling-Edwards, Rozmawiać z pacjentem. Podręcznik doskonalenia umiejętności komunikacyjnych i budowania partnerskich relacji, Warszawa 2009. 3. Syroka A., A.K. Agrawal, J. Rudnicki, Relacje lekarz-pacjent w procesie medykalizacji choroby, Wrocław 2005;	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Sala seminaryjna, projektor multimedialny	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Wiedza ogólna z zakresu szkoły średniej	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) Zaliczenie na podstawie prezentacji przygotowanej w grupach.	
Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Zakład Humanistycznych Nauk Wydziału Farmaceutycznego, ul. Borowska 211 A, 50-556
Wrocław, Tel./fax 71 784 05 24, agnieszka.kazmierczak@umed.wroc.pl



Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Mgr Agnieszka Kaźmierczak Tel./fax 71 784 05 24, agnieszka.kazmierczak@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Mgr Agnieszka Kaźmierczak, etnolog, pracownik naukowo-dydaktyczny, wykład

Data opracowania sylabusu

27.06.2017

.....

Sylabus opracował(a)

Dr Aleksandra Szlagowska

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału