

*Wydział Farmaceutyczny z Oddziałem Analityki Medycznej UMW*

<b>Sylabus</b>			
<b>Część A - Opis przedmiotu kształcenia</b>			
Nazwa modułu/przedmiotu	Szybkie testy diagnostyczne dostępne w aptece.	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy	Nazwa grupy
<b>Wydział</b>	Farmaceutyczny z Oddziałem Analityki Medycznej		
<b>Kierunek studiów</b>	Farmacja		
<b>Specjalności</b>			
<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie X I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne X    niestacjonarne X		
<b>Rok studiów</b>	III lub IV lub V	Semestr studiów:	VI lub VIII lub X
<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy <input type="checkbox"/> fakultatywny X		
<b>Rodzaj przedmiotu</b>	kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy <input type="checkbox"/>		
<b>Język wykładowy</b>	polski X    angielski <input type="checkbox"/> inny <input type="checkbox"/>		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
<b>Forma kształcenia</b>		<b>Godziny</b>	
Wykład (WY)			
Seminarium (SE)		20	
Ćwiczenia audytoryjne (CA)			
Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)			
Ćwiczenia kliniczne (CK)			
Ćwiczenia laboratoryjne (CL)			
Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)			
Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)			
Lektoraty (LE)			
Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)			
Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)			
Praktyki zawodowe (PZ)			
Samokształcenie		5	
inne			
<b>Razem</b>		<b>25</b>	
<b>Cele kształcenia:</b> Celem kształcenia jest zdobycie i poszerzenie wiedzy dotyczącej wykorzystania			

szybkich testów immunochromatograficznych oraz innych testów typu <i>point-of-care</i> (POCT) w codziennej praktyce farmaceuty. Nabycie umiejętności krytycznej oceny wyniku tych testów oraz interpretacji uwzględniając wpływ fazy przedanalizacyjnej i możliwych interferencji.				
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>				
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol
<b>W 01</b>		Zna podstawy teoretyczne szybkich testów diagnostycznych dostępnych na rynku farmaceutycznym	dyskusja w grupie	SE
<b>W 02</b>		Objaśnia znaczenie i wpływ fazy przedanalizacyjnej na wynik uzyskany za pomocą szybkich testów diagnostycznych	dyskusja w grupie	SE, SK
<b>W03</b>		Objaśnia ograniczenia stosowania szybkich testów diagnostycznych	dyskusja w grupie	SE,SK
<b>W 04</b>		Zna zasady transportu, przechowywania i wykonania szybkich testów diagnostycznych	dyskusja w grupie	SE
<b>W 05</b>		Zna obszary zastosowania szybkich testów diagnostycznych dostępnych na rynku farmaceutycznym	dyskusja w grupie	SE,SK
<b>U 01</b>		Dobiera odpowiedni rodzaj szybkiego testu diagnostycznego do potrzeb klientów.	dyskusja w grupie, prezentacja, wypowiedź ustna	SE
<b>U 02</b>		Potrafi wykonać badania przy użyciu szybkich testów diagnostycznych.	dyskusja w grupie	SE
<b>U 03</b>		Interpretuje otrzymane wyniki uzyskane przy zastosowaniu szybkich testów diagnostycznych.	dyskusja w grupie	SE
<b>U 04</b>		Potrafi poinstruować pacjenta w zakresie wpływu czynników interferujących na wynik badania wykonany szybkim testem diagnostycznym	dyskusja w grupie, scenka rodzajowa	SE
<b>U 05</b>		Potrafi przedstawić pacjentowi w przystępnej formie sposób wykonania szybkiego testu diagnostycznego.	dyskusja w grupie, scenka rodzajowa	SE
<b>K 01</b>		Potrafi współpracować z pacjentami o różnym poziomie wykształcenia i wiedzy medycznej.	obserwacja i analiza postawy i zaangażowania przez prowadzącego i współuczestników zajęć	SE
<b>K 02</b>		Uczestniczy i potrafi współpracować w grupie.	Umiejętność prowadzenia dyskusji na różnych poziomach kompetencji	SE
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie				

<p>Proszę oznaczyć krzyżykami w skali 1-3 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw np.:</p> <p>Wiedza + +</p> <p>Umiejętności +</p> <p>Postawy +</p>	
<p><b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b></p>	
<p><b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawdzenie, itp.)</p>	<p><b>Obciążenie studenta (h)</b></p>
1. Godziny kontaktowe	20
2. Czas pracy własnej studenta	5
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	25
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	1
Uwagi	
<p><b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)</p>	
<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	
<p><b>Seminaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy teoretyczne i rys historyczny szybkich testów diagnostycznych. Rola fazy przedanalizycznej w uzyskiwaniu wyników, ich interpretacji oraz ograniczenia prawne zastosowania szybkich testów diagnostycznych.</li> <li>2. Szybkie testy diagnostyczne stosowane u pacjentów chorych przewlekle - możliwości i ograniczenia.</li> <li>3. Ogólnodostępne szybkie testy diagnostyczne wykrywające narkotyki i ich metabolity – wady i zalety, istotne informacje dla pacjenta, możliwości uzyskania wyników fałszywie ujemnych i fałszywie dodatnich.</li> <li>4. Ogólnodostępne szybkie testy diagnostyczne wykorzystywane w diagnostyce chorób układu moczowo-płciowego, układu pokarmowego i oddechowego – możliwości i ograniczenia, istotne informacje dla pacjenta i farmaceuty.</li> <li>5. Diagnostyka hormonalna przy użyciu szybkich testów immunochromatograficznych - wady i zalety, istotne informacje dla pacjenta i farmaceuty.</li> <li>6. Szybkie testy immunochromatograficzne stosowane w diagnostyce chorób zakaźnych - wady i zalety.</li> <li>7. Szybkie testy diagnostyczne w wykrywaniu chorób serca i układu krwionośnego - wady i zalety, możliwości zastosowania.</li> <li>8. Opis i analiza wybranych przypadków, dyskusja w grupie, quiz wiedzy.</li> </ol>	

<b>Ćwiczenia</b>	
1. 2. 3.	
<b>Inne</b>	
1. 2. 3.  <i>itd....</i>	
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Wytyczne dotyczące organizacji i zarządzania badaniami w miejscu opieki nad pacjentem (POCT). Rekomendacje Grupy Roboczej: Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych, Krajowy Konsultant ds. Medycyny Ratunkowej, Polskie Towarzystwo Diagnostyki Laboratoryjnej, Polskie Towarzystwo Medycyny Ratunkowej. Warszawa 2014 <a href="http://kiidl.org.pl/uploads/rekomendacje/04_wytyczne%20POCT%20z%20okladka.pdf">http://kiidl.org.pl/uploads/rekomendacje/04_wytyczne%20POCT%20z%20okladka.pdf</a>  2. Medyczne laboratorium diagnostyczne. Metodyka i aparatura. Solnica B., Sztefko K. PZWL, wyd.1, Warszawa 2015. 3. Kompendium farmakologii i toksykologii Mutschlera. Mutschler E., Geisslinger G., Kroemer H. K., Schafer-Korting M., Ruth P. Red. wyd. pol. Buczek W., MedPharm, wyd.2, Wrocław, 2011.	
<b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Diagnostyka laboratoryjna z elementami biochemii klinicznej. Podręcznik dla studentów medycyny. Red. A. Dembińska-Kieć, J.W. Naskalski. Elsevier, wyd. III poprawione i uzupełnione, 2010.  2. 3.	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Sala seminaryjna, rzutnik, broszury informacyjne, kserokopie i skany wyników, sala ćwiczeń	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Kurs podstawowy z Biochemii, Fizjologii, Toksykologii, Farmakologii	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie krótkiej formy informacyjnej dla pacjenta i zaliczenie quizu wiedzy.	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b> (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )

Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

**Zakład Praktycznej Nauki Zawodu Analityka**

**Tel 71 7840153 ul. Borowska 211 A, wf-16@umed.wroc.pl**

.....  
**Katedra i Zakład Farmakologii Klinicznej**

**Tel 71 7840601 ul. Borowska 211 A, wf-12@umed.wroc.pl**

.....  
**Katedra i Zakład Toksykologii**

**Tel 71 784 04 51, ul. Borowska 211 A wf-15@umed.wroc.pl**

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

**Lilla Pawlik- Sobecka dr- seminaria-KOORDYNATOR**

**Olga Loska mgr – seminaria**

**Sylwia Płaczkowska dr– seminaria**

**Izabela Kokot mgr – seminaria**

**Krystyna Głowacka dr– seminaria**

**Agnieszka Piwowar, dr hab. prof. nadzw. – seminaria**

**Data opracowania sylabusu**

**Sylabus opracował(a)**

Mgr Izabela Kokot, mgr Olga Loska,

dr Lilla Pawlik-Sobecka,

dr hab.Agnieszka Piwowar prof. nadz

.....

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

