

Sylabus

Opis przedmiotu kształcenia

Nazwa modułu/przedmiotu	Szybkie testy diagnostyczne dostępne w aptece Rapid diagnostic tests available at the pharmacy		Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
			Kod grupy	Nazwa grupy
Wydział	Farmaceutyczny z Oddziałem Analityki Medycznej			
Kierunek studiów	Farmacja			
Specjalności				
Poziom studiów	jednolite magisterskie x* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>			
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne			
Rok studiów	IV	Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni	
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolny wybór/ <u>fakultatywny</u>			
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy			
Język wykładowy	x polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny			

* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając ☐ na X

Liczba godzin

Forma kształcenia

[illegible]

Razem w roku: 25

[illegible]

Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)

Celem kształcenia jest zdobycie i poszerzenie wiedzy dotyczącej wykorzystania szybkich testów immunochromatograficznych oraz innych testów typu *point-of-care* (POCT) w codziennej praktyce farmaceuty. Nabycie umiejętności krytycznej oceny wyniku tych testów oraz interpretacji uwzględniając wpływ fazy przedanalizycznej i możliwych interferencji.

Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol
W 01		Zna podstawy teoretyczne szybkich testów diagnostycznych dostępnych na rynku farmaceutycznym	dyskusja w grupie	SE
W 02		Objaśnia znaczenie i wpływ fazy predaanalitycznej na wynik uzyskany za pomocą szybkich testów diagnostycznych	dyskusja w grupie	SE, SK
W03		Objaśnia ograniczenia stosowania szybkich testów diagnostycznych	dyskusja w grupie	SE,SK
W 04		Zna zasady transportu, przechowywania i wykonania szybkich testów diagnostycznych	dyskusja w grupie	SE
W 05		Zna obszary zastosowania szybkich testów diagnostycznych dostępnych na rynku farmaceutycznym	dyskusja w grupie	SE,SK
U 01		Dobiera odpowiedni rodzaj szybkiego testu diagnostycznego do potrzeb klientów.	dyskusja w grupie, prezentacja, wypowiedz ustna	SE
U 02		Potrafi wykonać badania przy użyciu szybkich testów diagnostycznych.	dyskusja w grupie	SE
U 03		Interpretuje otrzymane wyniki uzyskane przy zastosowaniu szybkich testów diagnostycznych.	dyskusja w grupie	SE
U 04		Potrafi poinstruować pacjenta w zakresie wpływu czynników interferujących na wynik badania wykonany szybkim testem diagnostycznym	dyskusja w grupie, scenka rodzajowa	SE
U 05		Potrafi przedstawić pacjentowi w przystępnej formie sposób wykonania szybkiego testu diagnostycznego.	dyskusja w grupie, scenka rodzajowa	SE
K 01		Potrafi współpracować z pacjentami o różnym poziomie wykształcenia i wiedzy medycznej.	obserwacja i analiza postawy i zaangażowania	SE



			przez prowadzącego i współuczestników w zajęć	
K 02		Uczestniczy i potrafi współpracować w grupie.	Umiejętność prowadzenia dyskusji na różnych poziomach kompetencji	SE

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 3

Umiejętności: 2

Kompetencje społeczne: 2

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	20
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	5
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	25
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	1
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady- nie dotyczy

Seminaria

1. Podstawy teoretyczne i rys historyczny szybkich testów diagnostycznych. Rola fazy przedanalizycznej w uzyskiwaniu wyników, ich interpretacji oraz ograniczenia prawne zastosowania szybkich testów diagnostycznych.
2. Szybkie testy diagnostyczne stosowane u pacjentów chorych przewlekle - możliwości i ograniczenia.
3. Ogólnodostępne szybkie testy diagnostyczne wykrywające narkotyki i ich metabolity – wady i zalety, istotne informacje dla pacjenta, możliwości uzyskania wyników fałszywie ujemnych i fałszywie dodatnich.
4. Ogólnodostępne szybkie testy diagnostyczne wykorzystywane w diagnostyce chorób układu moczowo-płciowego, układu pokarmowego i oddechowego – możliwości i ograniczenia, istotne



informacje dla pacjenta i farmaceuty.	
5. Diagnostyka hormonalna przy użyciu szybkich testów immunochromatograficznych - wady i zalety, istotne informacje dla pacjenta i farmaceuty.	
6. Szybkie testy immunochromatograficzne stosowane w diagnostyce chorób zakaźnych - wady i zalety.	
7. Szybkie testy diagnostyczne w wykrywaniu chorób serca i układu krwionośnego - wady i zalety, możliwości zastosowania.	
8. Opis i analiza wybranych przypadków, dyskusja w grupie, quiz wiedzy.	
Ćwiczenia- nie dotyczy	
Inne	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)	
1. Wytyczne dotyczące organizacji i zarządzania badaniami w miejscu opieki nad pacjentem (POCT). Rekomendacje Grupy Roboczej: Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych, Krajowy Konsultant ds. Medycyny Ratunkowej, Polskie Towarzystwo Diagnostyki Laboratoryjnej, Polskie Towarzystwo Medycyny Ratunkowej. Warszawa 2014 (http://kidl.org.pl/uploads/rekomendacje/04_wytyczne%20POCT%20z%20okladka.pdf)	
2. Medyczne laboratorium diagnostyczne. Metodyka i aparatura. Solnica B., Sztefko K. PZWL, wyd.1, Warszawa 2015.	
3. Kompendium farmakologii i toksykologii Mutschlera. Mutschler E., Geisslinger G., Kroemer H. K., Schafer-Korting M., Ruth P. Red. wyd. pol. Buczek W., MedPharm, wyd.2, Wrocław, 2011.	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)	
1. Diagnostyka laboratoryjna z elementami biochemii klinicznej. Podręcznik dla studentów medycyny. Red. A. Dembińska-Kieć, J.W. Naskalski. Elsevier, wyd. III poprawione i uzupełnione, 2010.	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)	
Sala seminaryjna, rzutnik, broszury informacyjne, kserokopie i skany wyników, sala ćwiczeń	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)	
Ukończenie kursu podstawowego z Biochemii, Fizjologii, Toksykologii, Farmakologii	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)	
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, zaliczenie quizu wiedzy.	
Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)



Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Wydział Farmaceutyczny
z Oddziałem Medycyny Medycznej
ZAKŁAD PRAKTYCZNEJ NAUKI
ZAWODU ANALITYKA

ul. Borowska 211 A, 50-556 Wrocław
tel. +48 71 784 01 53, faks: +48 71 784 01 54

Załącznik nr 5
do Uchwały Senatu Uniwersytetu Medycznego
we Wrocławiu nr 1630
z dnia 30 marca 2016 r.

Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Wydział Farmaceutyczny z Oddziałem Analityki Medycznej. Zakład Praktycznej Nauki Zawodu
Analityka. ul. Borowska 211 A , zpnza@umed.wroc.pl

Katedra i Zakład Farmakologii Klinicznej

Tel 71 7840601 ul. Borowska 211 A, wf-12@umed.wroc.pl

Katedra i Zakład Toksykologii

Tel 71 784 04 51, ul. Borowska 211 A wf-15@umed.wroc.pl

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

dr Lilla Pawlik-Sobecka.Lilla.Pawlik-Sobecka@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Lilla Pawlik- Sobecka , dr, diagnosta laboratoryjny, seminaria, ćwiczenia

Izabela Kokot, mgr, diagnosta laboratoryjny, ćwiczenia

Sylwia Płaczowska dr– seminaria

Krystyna Głowacka dr, diagnosta laboratoryjny– seminaria

Agnieszka Piwowar, prof. dr hab. diagnosta laboratoryjny– seminaria

Anna Rorbach-Dolata, mgr, diagnosta laboratoryjny– seminaria

Data opracowania sylabusu

14.03.2017.

Sylabus opracował(a)

Dr Lilla Pawlik-Sobecka.

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
ZAKŁAD PRAKTYCZNEJ NAUKI
ZAWODU ANALITYKA
p.o. kierownika

dr Lilla Pawlik-Sobecka